



Huiswerkbeleid
Vrije Basisschool De Bloesem

1. Waarom kiezen we voor huiswerk? Enkele voor- en nadelen

• **Voordelen**

- Inoefening van leerstof (vb. technisch lezen, maaltafels, ...)
- Herhaling van leerstof in functie van een toets
- Afwerking van bepaalde oefeningen
- Werken aan leerattitude: leren plannen en studeren
- Goede voorbereiding op het secundair onderwijs
- Ouders kunnen vaststellen wat vlot of minder vlot verloopt.

• **Nadelen**

- Leerlingen zitten al een hele dag in de klas. Zij hebben na schooltijd ook nood aan ontspanning en rust.
- Heel wat leerlingen hebben na de schooluren nog hobby-activiteiten. Ook dit is een vorm van leren.
- Huiswerk maken verloopt niet altijd efficiënt: als leerkracht heb je niet altijd zicht of het kind wel of niet werd geholpen bij het maken van het huiswerk.
- Het huiswerk wordt niet altijd efficiënt opgevolgd. Dikwijls wordt hierop geen feedback gegeven.
- Leerlingen in de eerste graad zijn dikwijls nog te jong om elke dag huiswerk te moeten maken.

2. Waarom kiezen we als schoolteam voor het geven van huiswerk?

- In functie van het opbouwen van een **goede leer- en werkhouding**, het leren efficiënt plannen, ...
- **Inoefening** van leerstof, **automatiseren** van bepaalde leerstofelementen (vb. letterkennis, splitsingen in het eerste leerjaar / de maal- en deeltafels in het tweede en derde leerjaar / ...)
- **Ter voorbereiding van** een toets aan de hand van **studiewijzers** (wat moeten we precies kennen en/of kunnen?)
- Ter voorbereiding op een volgende les (vb. een leestekst voor wereldoriëntatie, specifieke informatie opzoeken, ...)
- **Tijdens de vakantieperioden** (vb. herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie):

- In principe **geen verplicht** huiswerk (kinderen hebben ook nood aan rust!) maar er kunnen wel “magjes” meegegeven worden
 - Vb. 1^{ste} leerjaar: oefenen van de leettertjes, lezen, splitsingen
 - Vb. 2^{de} leerjaar: oefenen van de maaltafels op een speelse manier

3. Hoe zorgen wij, als schoolteam, voor een efficiënt huiswerkbeleid?

- **Timing:**
 - Begin **1^{ste} leerjaar**: 10 minuten tot max. 20 minuten in het **2^{de} leerjaar**
 - **2^{de} graad**: max. 30 minuten
 - **3^{de} graad**: verschillend van kind tot kind
- Wij zorgen voor **voldoende afwisseling** – originele, uitdagende taken:
 - 1) Doe-opdrachten: (inoefenen – automatiseren)
 - Rekenoefeningen
 - Taaloefeningen
 - Leesopdrachten
 - Uitbreidings- en/of verdiepingstaken: gericht op het toepassen van wat in de klas werd aangebracht.
 - Creatieve opdrachten: verwerking van leerstof
 - 2) Opzoekopdrachten:
 - Informatie opzoeken
 - Interview afnemen
 - Voorbereidende taken (als voorbereiding op de volgende les(sen))
 - 3) Leeropdrachten
 - Franse woorden
 - Wereldoriëntatie
 - Godsdienst
 - ...
- Het huiswerk wordt steeds **door de leerkracht nagekeken** en er wordt steeds **positieve opbouwende feedback** gegeven.
- Huiswerk moet **zinnig** zijn
- Bepaalde dagen afspreken waarop **geen** huiswerk wordt gegeven:
 - 1^{ste} graad: woensdag en vrijdag
 - 2^{de} graad: woensdag en vrijdag
 - 3^{de} graad: niet op woensdag voor de volgende dag en niet op vrijdag voor na het weekend
- **Differentiatie**: op maat van elk kind, steeds in overleg met het betrokken kind.
 - Moetjes / magjes
 - Differentiatie in hoeveelheid / in tijd

4. Wat verwachten wij van de ouders?

- Maak vooraf enkele **afspraken** met uw kind:
 - Voor het huiswerk even **ontspanning**? (stuk fruit of koek eten, iets drinken, even spelen, ...)
 - **Wanneer** en **waar** moet het huiswerk gemaakt worden?
 - Spreek een **begin-** en **einduur** af en probeer je hieraan dagelijks te houden.
 - Zorg ervoor dat jouw kind op een **rustige plek** het huiswerk kan maken.
 - **Hoeveel tijd** voorzie je voor het maken van het huiswerk? Vanaf wanneer mag jouw kind terug ontspannen?
 - 1^{ste} leerjaar: 10 minuten tot max. 20 minuten
 - 2^{de} leerjaar: max. 20 minuten
 - 2^{de} graad: max. 30 minuten
 - 3^{de} graad: verschillend van kind tot kind
 - Je kan hierbij een **timer** gebruiken. Bij sommige kinderen werkt dit net motiverend omdat zij onder een zekere tijdsdruk beter presteren.
- Toon **interesse** in wat jouw kind als huiswerk moet maken:
 - Bekijk samen de agenda en parafeer de agenda.
 - Bespreek samen het huiswerk: wat moet jouw kind precies doen? Op welke manier? Met welke hulpmiddelen?
- Enkele **tips** en voorbeelden:
 - Door volgende uitspraken: 'Ik ben nieuwsgierig of je dit al kunt.', 'Amai, heb je dit al geleerd op school?', 'Het lukt je wel!', ...
 - Bij het nakijken van het huiswerk kan je als volgt reageren: 'Zo, dit heb je goed gedaan!', 'je hebt een dikke duim verdiend', 'je hebt ... oefeningen juist' (probeer zoveel mogelijk het positieve te verwoorden, wij zijn immers nogal vlug geneigd om ons enkel op de eventuele fouten te focussen. Je kan evengoed zeggen 'je hebt 7 van de 10 oefeningen juist' i.p.v. 'je hebt 3 fouten').
 - Als je foutjes ontdekt, kan je hierop wijzen en vragen om deze nog eens opnieuw te bekijken. Het kan immers over een verstrooidheid gaan. Als je merkt dat het echt niet lukt, dan noteer je dit op het huiswerk (bij voorkeur met een potlood). Maar maak je zeker niet boos, hiermee help je je kind niet.
 - Je kan dan ook als volgt reageren: 'Je kan het nog niet, maar als je nog wat oefent zal het je zeker lukken. We zullen je hierbij helpen.' Hieruit blijkt immers dat je gelooft in de groei van jouw kind.

- Probeer jouw kind op een passende manier te **begeleiden**:
 - Door jouw kind het huiswerk volledig zelfstandig te laten maken (sommige kinderen hebben immers geen hulp nodig).
 - Door jouw kind op weg te helpen door een aantal oefeningen samen te overlopen en/of eventueel samen te maken.
 - Door het huiswerk volledig samen te maken. Door samen te werken kan het huiswerk dikwijls veel vlotter verlopen en krijg je een beter zicht op de leervorderingen van jouw kind.
 - Vb. leestekst samen lezen: uw kind leest een stukje en u leest een stukje afwisselend. Stel daarna enkele korte vraagjes over de inhoud van de leestekst zodat je kan nagaan dat jouw kind wel degelijk begrijpt wat het leest.
 - Vb. maaltafels oefenen. U zegt de oefening en het kind geeft zo vlug mogelijk de oplossing. De oefeningen die vlot worden opgelost worden in het groen gekleurd op de maaltafelkaart. Dit werkt motiverend omdat uw kind zo de vorderingen kan zien en duidelijk ziet welke oefeningen nog moeilijk zijn.
 - Vb. in het eerste leerjaar: het oefenen van de letterkennis of van de basiswoordjes.
 - Vb. door vraagjes te stellen over de inhoud van de les ter voorbereiding van een toets.
 - Je kan jouw kind zelf enkele vraagjes laten opstellen die u dan voorleest.
 - Door **rustig te reageren** als jouw kind fouten maakt of iets niet goed begrijpt.
- **Controleer** of het huiswerk wel degelijk is gemaakt, maar **verbeter** het huiswerk **niet**. Fouten mogen immers gemaakt worden op voorwaarde dat hieruit kan geleerd worden. (zie eerder) De juf of meester zal hierop inspelen in de klas.
- Bij **eventuele problemen** noteer je dit op het huiswerk.

5. Wat verwacht de school van leerlingen?

- Je noteert het huiswerk en/of les in jouw agenda op de dag waarop de opdracht wordt gegeven.
- Je moet zelf leren plannen. Jouw juf of meester zal je hierbij helpen.
- Je kijkt jouw agenda na en vinkt aan wat is gemaakt.
- Zoek een rustige plek om het huiswerk te maken.
- Maak het huiswerk netjes.
- Geef het huiswerk tijdig af.
- Als je ziek bent, bespreek je met jouw juf of meester wat wel of niet kan ingehaald worden.